**Урок-аукціон. 5 клас.Математика.**

**Тема.** Розв’язування вправ з теми «Звичайні дроби»

Мета:

* Розвиток умінь, навичок виконувати додавання та віднімання звичайних дробів, застосовування набутих вмінь в розв’язуванні задач, рівнянь, закріпити навички порівняння дробів з однаковими знаменниками та перетворенні неправильних дробів у мішане число.
* Формувати вміння проводити міркування за аналогією, узагальнювати, порівнювати, логічно мислити.
* Сприяти формуванню та розвитку інтелектуальних і творчих здібностей.
* Виховувати працьовитість, старанність, увагу, інтерес до математики.

Тип уроку: Закріплення знань, умінь, навичок.

Обладнання: Картки для усної роботи «Ключ до назви уроку», листи само оцінювання, планшети, маркери (у кожного учня), предмети для аукціону.

Технології: Відгадай слово, гра «Вірю-не вірю», «Кожен за себе», Інсценізація аукціону.

Хід:

І. Організаційний етап.

Доброго дня, друзі, ще один урок

Прийшов до нас за розкладом сьогодні.

Отож, озброємось книгою й пером,

Щоб знов пірнути в математичну нам безодню!

Учні записують в зошитах дату уроку, підписують бланки самооцінювання.

Записують ДЗ.

ІІ Актуалізація опорних знань.

Двобій з вчителем «Питання-відповідь»

Яку тему ми вивчаємо? Як виконувати додавання та віднімання звичайних дробів з однаковими знаменниками?

Зараз ми спробуємо відгадати назву нашого уроку. Усно обчисліть приклад і встановіть відповідність між номером клітинки , номером картки та букви , яку слід вписати в клітинку.

У кожного учня картка з прикладом на додавання або віднімання звичайних дробів з однаковими знаменниками.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| у | р | о | к | - | а | у | к | ц | і | о | н | ! |

На дошці записи відповідності відповідей до букв.

ІІІ. Мотиваційний етап

Аукціон- це продаж різноманітних речей. Кожну річ, що виставляють на аукціон, називають лотом. Для кожного лоту виставляють стартову ціну. Ті, хто бажає його придбати, називають свою ціну, поступово її підвищуючи, намагаючись випередити суперника. Піднята рука означає підвищення ціни. Той хто назвав найвищу ціну за лот , після третього удару молотка має право придбати товар.

Але,щоб піти на аукціон потрібні гроші. Сьогодні це бальчики, які я вам пропоную отримати за такі види роботи на уроці:

1. Відгадай назву уроку-1 бальчик.
2. Розв’язування задач різної складності - від 1 до 6 бальчиків
3. Порівняння чисел- 1бальчик
4. Розв. рівнянь.- від 1до 3 бальчика
5. ВЦЧ – 1 бальчики

Вч. Я вітаю у вас є по 1 бальчику , поставте їх у листі самооцінювання.

IV. Розв вправ.

1. Розв .задач. Двобій з вчителем.

Що показує дріб?

Вч. Цей етап складається з двох етапів. І- розв. задач простих, ІІ етап- складніших, але час обмежений- на кожному етапі він визначається четвіркою дітей, які вже завершили роботу.

Задача1. У школі -- учнів, із них – хлопчики. Скільки хлопчиків у школі? Скільки дівчаток? -1 бальчик (незвичний розв’язок ще 1 бальчик)

Задача2. Учень прочитав 18 сторінок, що становить 3/8 частини книги. Скільки сторінок у книзі. – 1 бальчик. Чи можна, не визначаючи кількість не прочитаних сторінок, сказати яких сторінок більше прочитаних чи не прочитаних.( ще 1 бальчик)

Задача3.\*\* Згадаємо літо! Тарас, Петро, Іван їли кавун. Петро з’їв 3/11 частини кавуна, Іван 5/11. Яку частину з’їв Тарас? -1 бальчик

(Учні ведуть записи у зошиті і само перевіряють з дошкою)

Задача 4\*\* Мама планує весною виділити під моркву 4/19 городу, під цибулю- 5/19, під картоплю- 8/19, під буряк- 2/19. Чи зможе вона реалізувати свій план? 1 бальчики

(самоперевірка)

Ми завершили заробляти бальчики задачами, впишіть до листів самооцінки результати.

1. Відпочинемо за допомогою математичної вправи « Вірю- не вірю»

Учитель показує картки з порівняння звичайних дробів, учні піднімають руки вгору, якщо «Вірять», тримають перед грудьми, якщо «Не вірять» , коментують .

1. Етап роз. рівнянь.

Технологія «Прокоментуй» записи.

(зразок на дошці)

Вчитель пропонує розв’язати рівняння. Розв. рівняння –рівнево.

(Учні мають змогу вибрати рівняння і мати 1,2 або 3 бальчики.)

( Три учні біля дошки для самоперевірки)

1. Для вивчення інших тем нам необхідні навички перетворення неправильних дробів у мішане число. Технологія «Знайди помилку!»

( два приклади учні коментують)

Використаємо планшети. -1 бальчик мають ті хто не помилився , більше одного разу.

Вчитель контролює вчасність записів у листах самоконтролю.

Ось і завершили ми заробляти гроші для ярмарки. Підрахуйте кількість баликів. По- перше це ваша оцінка за урок, по друге запрошую Вас на аукціон! Не забувайте, що купувати можна лише за наявні гроші.

V. Аукціон. На аукціон виставлено такі лоти:

1. Ручка, яка допоможе написати КР на гарну оцінку.

2. Олівець, який допомагає креслити геометричні фігури.

3. Зошит, у якому не приживаються помилки.

4. Солодка цукерка, яка підвищує розумову активність.

5. Лінійка- важливий креслярський пристрій.

6. Гумка

7. Чернетка- блокнот для різних записів.

VI. Рефлексія. Чи задоволеня ви роботою уроку. Якщо, так підніміть високо руки.

Урок завершено.

**П.І. учня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Відгадування слова 1б | Роз. задач  1-6б | «Вірю-не вірю» 1б | Розв.рівнянь.  1-3б | ВЦЧ  1б | Додатково |
|  |  |  |  |  |  |

Самооцінення: кількість \_\_\_\_\_\_балів

Задача1.

У школі -- учнів, із них – хлопчики. Скільки хлопчиків у школі? Скільки дівчаток? -1 бальчик

(незвичний розв’язок ще 1 бальчик)

Задача2.

Учень прочитав 18 сторінок, що становить 3/8 частини книги. Скільки сторінок у книзі. – 1 бальчик.

Чи можна, не визначаючи кількість непрочитаних сторінок, сказати яких сторінок більше прочитаних чи не прочитаних( ще 1 бальчик).

Задача3.

\*\* Згадаємо літо! Тарас, Петро, Іван їли кавун. Петро з’їв 3/11 частини кавуна, Іван 5/11. Яку частину з’їв Тарас? -1 бальчик

(Учні ведуть записи у зошиті і самоперевіряють з дошкою)

Задача 4\*\*

Мама планує весною виділити під моркву 4/19 городу, під цибулю- 5/19, під картоплю- 8/19, під буряк- 2/19. Чи зможе вона реалізувати свій план? 1 бальчик.

**П.І. учня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Відгадування слова 1б | Роз. задач  1-6б | «Вірю-не вірю» 1б | Розв.рівнянь.  1-3б | ВЦЧ  1б | Додатково |
|  |  |  |  |  |  |

Самооцінення: кількість \_\_\_\_\_\_балів

**П.І. учня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Відгадування слова 1б | Роз. задач  1-6б | «Вірю-не вірю» 1б | Розв.рівнянь.  1-3б | ВЦЧ  1б | Додатково |
|  |  |  |  |  |  |

Самооцінення: кількість \_\_\_\_\_\_балів

**П.І. учня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Відгадування слова 1б | Роз. задач  1-6б | «Вірю-не вірю» 1б | Розв.рівнянь.  1-3б | ВЦЧ  1б | Додатково |
|  |  |  |  |  |  |

Самооцінення: кількість \_\_\_\_\_\_балів

**П.І. учня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Відгадування слова 1б | Роз. задач  1-6б | «Вірю-не вірю» 1б | Розв.рівнянь.  1-3б | ВЦЧ  1б | Додатково |
|  |  |  |  |  |  |

Самооцінення: кількість \_\_\_\_\_\_балів

**П.І. учня\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_клас\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Відгадування слова 1б | Роз. задач  1-6б | «Вірю-не вірю» 1б | Розв.рівнянь.  1-3б | ВЦЧ  1б | Додатково |
|  |  |  |  |  |  |

Самооцінення: кількість \_\_\_\_\_\_балів