**Тема** : « Для чого людині серце» А. Дімаров.

**Мета** : формувати читацькі навички шляхом спеціальних вправ та в процесі роботи над текстом ; уміння диференціювати ознаки доброго і лихого; збагачувати мову дітей словами та виразами ; розвивати мовлення . уміння відстоювати свою думку ; вчити працювати в групах; виховувати доброзичливе ставлення до людей , бажання робити добро.

**Обладнання** :схеми, таблиці, книги для, розчитування, схеми – опори.

**Хід уроку**

1. **Організаційний момент.**

**Привітання .**

* Діти, до нас на урок сьогодні завітали гості. Тож давайте привітаємо їх.

Ми вам раді , люди добрі,

І вітаєм щиро вас,

І запрошуєм ласкаво

На урок у третій клас.

**Автотренінг**

* Тепер згадаємо наш автотренінг.

Я – учень,

Я ходжу до школи.

Мене навчають вчитися,

Я все розумію, я хочу все знати.

* Діти , а тепер скажіть, яким має бути наш урок.

|  |  |
| --- | --- |
| **Урок має бути** | **Ми будемо** |
| * **Цікавим**
* **Трохи казковим**
* **Навчальним**
* **продуктивним**
 | * **дисциплінованими**
* **уважними**
* **зібраними**
* **активними**
 |

* Отже , якщо ви будете такими , ми разом проведемо цікавий, творчий, продуктивний урок.
1. **Розчитування**
* Жодна людина не може гарно читати, якщо в неї слабкі легені та очі. Тому ми й розпочинаємо наш урок з розчитування.
1. На вдих набрали повітря, на видих промовили голосні звуки : а-о-у-е-и-і.
2. У кого найбільша кулька ( імітують надування кульки)
3. Зарядка для очей.

 3. **Повідомлення теми й мети уроку** .

 Ми читаємо з вами розділ « Літературні казки» , в якому автори описують незвичайні пригоди, дивовижні перетворення. Вони наділяють своїх героїв позитивними і негативними рисами, на їх образах ми будемо вчитись розрізняти добро і зло, будемо прагнути стати добрішими, мудрішими, щирішими.

Тому й зараз ми подорожуватимемо світом казок. І я запросила до нас на урок доброту, світле і щире серце, почуття любові і співчуття. Ми продовжуємо читати казку А. Дімарова « Для чого людині серце.» А тепер подумайте і скажіть, чи зможемо ми побачити цих гостей , яких я запросила на урок.? А відчути? Чи існують вони на землі? Де їх можна знайти?

**4.Актуалізація опорних знань.**

-**У вас на партах є прислів’я. Прочитайте їх .**

* З добрими людьми завжди згоди можна знайти.
* З добрим поживеш – добро переймеш.
* Кому легко на серці, до того весь світ сміється.
* Той дає багато, хто дає від щирого серця.
* Той добре серце має, хто слабшого захищає.
* Людина добра, якщо в неї є серце.
* Що об’єднує ці прислів’я? ( спільна тема – доброти, серця)
* На попередньому уроці ми з вами побудували «асоціативний кущ». Діти, коли ви чуєте слово «добро» - ви уявляєте ( тепло,щастя, радість,допомога,підтримка,доброзичливість,співчуття,посмішку, красу, чистоту)
* А ось яке,на вашу думку, серце. ( щире,холодне, гаряче,вірне,добре,байдуже,ніжне, воно – прощає, сумує, болить,турбується, б’ється, дарує, любить)

**6**.**Технологія « Навчаючи вчуся»**

*Заздалегідь підготовлені учні розповідають у своїй групі про життя та творчість А. Дімарова, потім переходять до іншої групи і так доти, поки всі не будуть ознайомлені із цією інформацією.*

 Анатолій Андрійович Дімаров народився 17 травня 1922 року у місті Миргороді на Полтавщині в сім’ї вчителів.

 22 червня 1941 року, коли почалася війна ,Анатолій Дімаров пішов захищати Батьківщину і був поранений. Нагороджений бойовими медалями.

 Після війни Анатолій Андрійович закінчив Львівський педагогічний інститут, працював кореспондентом у газеті.

Перша його книжка – збірка оповідань « Гості з Волині»,наступна - « Дві Марії».

 А.Дімаров багато пише для дітей. Відомі його збірки оповідань « Через місточок» , « Блакитна дитина», казки « Для чого людині серце», « Про хлопчика, який не хотів їсти».

***Перевірка засвоєння знань про життя та творчість автора.***

***Технологія «Незакінчене речення»***

* Закінчи речення.
* Народився А.А. Дімаров…
* Його батьки працювали…
* Під час війни..
* Після війни закінчив..
* Перша збірка називалась..
* А. Дімаров написав такі твори для дітей..

 7. **Робота над змістом казки.**

 **Навчіться правильно читати слова:**

* Найлютіший, назбиралося,крижане,
* Ненавидіти, вагаючись,жевріючи.
* Переборола, одноплемінників, дошкулити
* **Поясніть значення слів.**

*Вагатися* – виявляти нерішучість

*Крижане –* зроблене з льоду, холодне

*Жевріти-*горіти без полум’я

*Дошкулити,-* завдати неприємностей.

**8.Читання окремих частин тексту « ланцюжком»**

 **9.Переказ частин тексту.**

* Перекажіть текст за аналогією.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Жило плем’я
* Нічого не робили
* Не мали сердець
* Радість,гнів
* Невеличка дівчинка
* Капають сльози
* Переборола свій страх
 | * Ллються сльози
* Заблудилася, не знаю, як вийти
* І степи, і гори, і моря
* Спершу виведи мене
* Побіг – пострибав попереду
 |  |
| * Давай перепочинемо
* Дай мені серце
* Бо я без нього помру
* В місті є лікар
* Важлива наукова робота
* Ринуться міняти серця
 | * Зустрів їх лікар
* Незвичайне прохання
* Різні серця
* Серце злої людини
* Блискуче, як пластмасова кулька
* Серце байдужої люди
 |  |
| * Дивовижне серце
* Серце, яке дбало про себе
* Серце доброї людини
* Розсік дерев’яні груди
* Незвично почував себе чоловічок
* Одноплемінники не могли відчути
 | * Сонний ліс
* Сидів нерухомо хлопчик
* Оглянувся безпорадно
* Подумав у розпачі
* Спалахнуло, загорілося яскравим полум’ям
* Довго горів, зігріваючись
* Звівся і пішов
* Бо мені вас жаль
 |

 **10. Обговорення змісту тексту з елементами вибіркового читання**.

* Де відбувалися події?
* Чому дерев’яні чоловічки не мали ніяких почуттів?
* Як змінилося життя дерев’яного чоловічка, коли лікар вставив йому в груди серце доброї людини?
* Чому дівчинка не віддала своє серце дерев’яному чоловічку?
* Чи правильно вчинив чоловічок, коли згорів, допомагаючи хлопчикові?

 -Поміркуйте, яку б кінцівку мала казка , якби лікар дав чоловічку серце злої людини, байдужої, егоїстичної.

- Так для чого людині серце?

- Яке б серце ви хотіли б мати?

- А від чого залежить,яке саме серце має людина?( від його способу життя, її виховання, культури та її душі)

- То яке серце було в дівчинки?( велике, світле, добре, чуйне, любило людей, дбайливе)

- З яким серцем краще жити?

- Правильно. Молодці , діти! Ви сьогодні дуже гарно працювали на уроці.

**11. Підсумок уроку .**

**Робота із « сердечками доброти»**

* Діти, чи хочете ви бути добрими? Тоді виберіть для себе сердечко, візьміть його у свої долоньки. Заплющить очі подумайте про рідних вам людей,людей добрих, чуйних, щедрих і щирих. Подумайте про людей , які люблять вас. Ваші сердечка в цю хвилину сповнені любові й ніжності. Тепло вашого сердечка ви відчуваєте у своїх долоньках. Розплющіть очі. Нехай тепло і доброта ваших сердець не затримуються в долоньках. Подаруйте їх іншим людям, знайомим і незнайомим, рідним і друзям, однокласникам чи гостям.

Раз

добром налите серце вік

не прохолоне

урок читання в 3 класі

Губиниської ЗОШ №1

Вчитель Попелло І. О.