**ГУБИНИСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНЯ №1**

 **Протягом 2013-2014н.р.** методичне об’єднання учителів ПМН Губиниської ЗОШ І-ІІІ ступеня №1 **працювало над проблемою** « Удосконалення професійної майстерності вчителів – членів МО в умовах формування креативного освітнього середовища для якісного засвоєння предметів ПМН»

 Проблема МО ПМН була вибрана згідно проблеми, над якою працюють педагоги області – «Креативна освіта для розвитку інноваційної особистості» (Від сильного учня - до сильної школи), район у- «Створення умов креативної освіти для розвитку і реалізації інноваційної особистості», школи - «Створення креативного поля для формування громадянських рис інноваційної особистості в контексті її саморозвитку та самореалізації в умовах становлення єдиного інформаційного простору».

 У складі МО ПМН працюють 6 вчителів: **Деркач О.Б., Брага І.В., Легеня О.Г., Свічкаренко А.В., Жадан І.В., Токар П.І.**

 **Протягом року вчителі працювали над методичними проблемами:**

**Формування інформаційних та соціальних компетентностей на уроках математики шляхом впровадження інноваційних педагогічних технологій.(Брага І.В)**

**«Підвищення ефективності і якості природничої освіти шляхом впровадження сучасних форм організації навчальної діяльності учнів» (Легеня О.Г.)**

**Оздоровча спрямованість фізичного виховання в школі на основі впровадження інноваційних освітніх технологій. (Деркач О.Б.)**

**Формування поля креативності засобами сучасних педагогічних технологій на уроках математики, фізики. (Токар П.І.)**

**Формування позитивної мотивації в учнів на уроках географії.(Жадан І.В.)**

**«Використання інтерактивних технологій як засіб формування пізнавальної активності учнів на уроках інформатики»(Свічкаренко А.В.)**

 Працюючи над реалізацією IV (коригуючого) етапу обласного науково - методичного проекту , вчителі спрямували на практичну значимість роботи над проблемою: залучення всіх учасників навчально- виховного процесу до дослідницької діяльності та удосконалення досвіду використання інноваційних технологій розвитку творчого потенціалу учнів.

 Потреби держави і суспільства обумовлюють завдання на сучасному етапі:

* Розширення доступності освіти;
* Підвищення її якості;
* Підвищення ефективності освіти.

Сьогодні створена нова школа, де учень повноцінно живе, проектує своє майбутнє, свій шлях, враховуючи власні можливості , ставлячи перед собою завдання самовдосконалення , самовиховання , самоосвіти. При цьому особливого значення набуває креативність особистості, її здатність до творчого нестандартного мислення, вміння ефективно вирішувати складні проблеми власної життєдіяльності .

Креативність є характерною ознакою творчої особливості,спроможної реалізувати свій творчий потенціал за власної ініціативи і з вибором відповідних засобів. Таким чином , креативна освіта відповідає такій організації навчання , виховання і розвитку творчої активності, у якій як і вчитель , так учень мають сприятливі умови для самореалізації, прагнуть до отримання творчого продукту інтелектуальної діяльності та самостійного створення нового

Креативна освіта визначається як:

1. Освіта спрямована на розвиток креативності учасників педагогічного процесу.
2. Освіта з гнучкою системою форм організації навчально - виховного процесу відповідно до здібностей, нахилів, потреб учнів.
3. Освіта основана на використання інноваційних педагогічних технологій, що забезпечує особистісне зростання і розвиток творчого потенціалу учнів.

Виходячи з цього перед собою протягом року ставилися і втілювалися такі завдання :

1. Створення можливостей для особистісного та професійного зростання вчителів, їх самоосвіти.
2. Забезпечення якісного викладання предметів.
3. Провести діагностику динаміки розвитку професійної компетентності вчителів. Поновлювати парт фоліо - рейтинг кожного вчителя МО.
4. Створення «банку інформації» про обдарованих учнів , запровадити гнучку систему організації НВП, що відповідає сучасним тенденціям розвитку освіти та роботи з обдарованими учнями.
5. Запроваджено гнучку систему організації навчального процесу, що відповідає сучасним тенденціям розвитку освітньої галузі, в сучасних умовах доводиться відмовлятися від звички працювати з дітьми «фронтально», звертаючись одразу до всіх і ні до кого. Під час уроку вчителі використовували роботу індивідуальну, в парах, групову, що дозволяє учневі слухати не тільки вчителя, а й своїх однокласників. Це дає змогу на практиці використовувати діяльнісний метод навчання коли учні виступають у ролі активних шукачів інформації, дослідників, доповідачів, співрозмовників. Отримуючи мінімум готових фактів, учні виявляють максимум активного творчого пошуку.
6. Створюючи можливості для особистісного та професійного зростання в процесі роботи над проектом діє системна робота по самоосвіті:
* освоєння та практична реалізація нормативно - правового забезпечення освіти; створено банк нормативно - правової підтримки педагогічної діяльності вчителів МО.
* Поглиблювались психолого - педагогічні знання. Діє системна робота з передовою педагогічною пресою «Джерело», «Завуч», «Все для вчителя», «Математика в школі», «Географія», «Фізика», «Хімія», «Фізична культура»...
1. Взяти участь у видавничій діяльності школи.

**Вчителі МО були активними учасниками у підготовці та проведенні педагогічних рад з питань:**

1. -«Про підсумки діяльності навчального закладу щодо реалізації Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012-2021р.р., упровадження нових Державних стандартів освіти, регіонального проекту «Новій Дніпропетровщин і- новий стандарт освіти» та пріоритетні завдання розвитку школи щодо переорієнтації на компетентнісний підхід в НВП й реалізації IV етапу обласного науково - методичного проекту «Креативна освіта для розвитку інноваційної особистості».

2. - Роль школи та родини у створенні креативного освітнього середовища для розвитку інноваційної особистості школяра.

- Про підвищення якості роботи педагогічного колективу щодо профілактики дитячого травматизму та безпеки життєдіяльності учнів під час НВП.

3.- Про створення умов для успішної соціальної адаптації школярів в умовах оновленого Держстандарту та проблеми наступності НВП.

- Моніторинг рівня навчальних досягнень учнів базових дисциплін за І семестр 2013-2014 н.р. на IV етапі роботи над проблемою.

4.- Компетентнісний підхід у викладанні основ наук як основа впровадження нового Державного стандарту початкової, загальної та базової освіти.

- Організація харчування в школі як один із факторів впливу на збереження здоров’я дітей.

5.- Про перевід учнів до наступних класів. Проведення навчальних екскурсій та навчальної практики в 5-8,10 класах.

Розв’язуючи завдання **сплановано та проведено 5 засідань МО**, на яких розглянуті питання:

**І засідання**

Організаційно - аналітичний модуль

**ІІ засідання**

Організація ефективного засвоєння знань на уроках природничо-математичного напрямку.

**ІІІ засідання**

Сучасний продуктивний урок як основа для створення креативного освітнього середовища для формування ключових компетентностей школяра, саморозвитку та самореалізації особистості учнів.

**ІV засідання**

Місце і роль самосвідомості у моделі професійної компетентності вчителя.

**V засідання.**

Педагогічна експертиза результативності навчально - виховного процесу

 У рамках реалізації Програми мовного законодавства МО МПН опрацювало питання «Психолого - педагогічні аспекти формування мовленнєвої компетентності вчителя за Сухомлинським». Чи може інтернет замінити людині спілкування з книгами. Розвиток педагогічної майстерності через удосконалення мовленнєвої компетентності вчителя та розвиток вмінь спілкуватися.«Артистизм і стильність учителя» (ерудиція, імпровізація, образність мовлення, пластика). «Чи вмієте ви спілкуватися з учнем» (опитувальник «Педагогічне спілкування»). «Мовний етикет». Педагогічне спілкування як компонент ефективної самореалізації вчителя.. Культура мовлення вчителя й сучасність: хто кого?. «Особливості вживання наукових термінів фізико - математичного напрямку».

 Реалізуючи проблему школи, члени МО залучались до таких інноваційних форм як «відкритий мікрофон» - «Шляхи упровадження оновленого Державного стандарту освіти: особливості навчання 2, 5 класу; актуального обговорення «Упровадження моніторингу самоосвітньої діяльності вчителя для аналізу та корекції»;теоретичних семінарах «Сучасний навчальний процес в умовах нових стандартів освіти: інноваційні аспекти» та « «Створення єдиного інформаційно - освітнього простору школи - перехід до нового стандарту освіти»; методичних навчаннях з питань: «Прогресивні методики проведення інтегрованих уроків з аспектами випереджаючої освіти для сталого розвитку», « Методи та форми організації «наскрізного навчання» як складові підвищення компетентності учасників НВП»; «Діагностика рівня екологічної культури школярів»; прайс - інформатор «Новітні прогресивні технології та методичні підходи у контексті сучасної парадигми якісної природничо-математичної освіти».

 Згідно плану проведення місячників, предметних декадників, тижнів Губиниської ЗОШ №1 на 2013 -2014 н.р. вчителями МО підготовлені, проведені та підведені підсумки декади фізико - математичних наук 25.02-03.03.2014р (вчитель Брага І.В.), Олімпійського тижня фізичної культури та спорту «Олімпійці серед нас!», фізкультурно – оздоровчих патріотичних заходів , спортивні змагання, свята (вчитель Деркач О.Б.).

 План роботи школи по проведенню предметних тижнів не реалізовано вчителем біології, хімії Легенею О.Г., географії - Жадан І.В., інформатики Свічкаренко А.В.

У цьому навчальному році в контексті допрофільного навчання, а також з метою поглиблення вивчення хімії було подовжено введення ***факультативу у 7,8 класах «Практикум із розв’язування задач по хімії».***

 Профільне вивчення математики в 10,11 класі дало можливість максимально врахувати індивідуальні здібності учнів, виявити їхні інтереси . Активізація різних видів діяльності на уроках математики забезпечує реалізацію особистісно- зорієнтованого навчання, усвідомлення учнями своїх інтересів і пізнавальних потреб, а також спробу виявити себе в певному виді діяльності. Профільне вивчення суспільно-гуманітарних та математичних предметів у 10,11 класах, крім розширення й поглиблення знань, дало змогу сформувати стійкий інтерес до предметів та розвинути здібності й орієнтацію дітей на професійну діяльність, де використовуватимуться одержані знання.

 За результатами 2013-2014 н.р. проведена експертиза навчальних досягнень учнів 5-11 класів, що свідчить про результативність засвоєння учнями предметів природничо - математичного напрямку та творчого підходу вчителів при їх викладанні:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Експертиза навчальних досягнень учнів Губиниської ЗОШ І-ІІІ ступеня №1 з ПМН за 2013-2014 н.р.** |
| **навчальний предмет** | **всього** | **початковий** | **середній** | **достатній** | **високий** | **7-12б.** |
| к-ть | % | к-ть | % | к-ть | % | к-ть | % | к-ть | % |
| Математика | 31 | 1 | 3,23% | 10 | 32,26% | 19 | 61,3% | 1 | 3,23% | 20 | 64,5% |
| Алгебра | 64 | 2 | 3,13% | 35 | 54,69% | 15 | 23,44% | 12 | 18,75% | 27 | 42,19% |
| Геометрія | 64 | 2 | 3,13% | 36 | 56,25% | 14 | 21,88% | 12 | 18,75% | 26 | 40,63% |
| Алгебра (профільна) | 8 | 0 | 0,00% | 1 | 12,50% | 5 | 62,50% | 2 | 25,00% | 7 | 87,50% |
| Геометрія (профільна) | 8 | 0 | 0,00% | 1 | 12,50% | 6 | 75,00% | 1 | 12,50% | 7 | 87,50% |
| Фізика | 66 | 0 | 0,00% | 33 | 50,00% | 22 | 33,33% | 11 | 16,67% | 33 | 50,00% |
| Астрономія | 16 | 0 | 0,00% | 3 | 18,75% | 6 | 37,50% | 7 | 43,75% | 13 | 81,25% |
| Хімія | 66 | 1 | 1,52% | 29 | 43,94% | 22 | 33,33% | 14 | 21,21% | 36 | 54,55% |
| Біологія | 97 | 0 | 0,00% | 35 | 36,08% | 41 | 42,27% | 21 | 21,65% | 62 | 63,92% |
| Захист Вітчизни | 18 | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 1 | 5,56% | 17 | 94,44% | 18 | 100,00% |
| Фізична культура | 90 | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 35 | 38,89% | 55 | 61,11% | 90 | 100,00% |
| Географія | 63 | 0 | 0,00% | 30 | 47,62% | 22 | 34,92% | 11 | 17,46% | 33 | 52,38% |
| Хімія спец.курс | 33 | 0 | 0,00% | 18 | 54,55% | 7 | 21,21% | 8 | 24,24% | 15 | 45,45% |
| Інформатика | 51 | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 17 | 33,33% | 34 | 66,67% | 51 | 100,00% |
| Економіка | 16 | 0 | 0,00% | 4 | 25,00% | 8 | 50,00% | 4 | 25,00% | 12 | 75,00% |
| ***разом*** | ***691*** | ***6*** | 0,87% | ***235*** | 34,01% | ***240*** | 34,73% | ***210*** | 30,39% | ***450*** | 65,12% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Керівнкик МОПМН\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Брага І .В. |  |  |  |  |  |  |  |

**Порівняльна таблиця рівня навченості за останні роки:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **навчальний предмет** | **2013-2014н.р.** | **2012-2013н.р.** | **2011-2012н.р.** |
| Всього к-ть/учнівЯЗ | % | Всього/к-ть | % |
| **К-ть уч/ яз** | **%** |
| Математика | 31/20 | 64,5% | 29/19 | 65,5% | 33/18 | 54,5% |
| Алгебра | 64/27 | 42,19% | 59/25 | 42,37% | 71/41 | 57,75% |
| Геометрія | 64/26 | 40,63% | 59/23 | 38,98% | 71/39 | 54,93% |
| Алгебра (профільна) | 8/7 | 87,5% | 17/12 | 70,59% | 16/10 | 62,5% |
| Геометрія (профільна) | 8/7 | 87,5% | 17/11 | 64,71% | 16/10 | 62,5% |
| Фізика | 66/33 | 50% | 69/40 | 57,97% | 65/40 | 61,54% |
| Астрономія | 16/13 | 81,25% | 10/9 | 90,00% | 13/12 | 92,31% |
| Хімія | 66/36 | 54,55% | 69/39 | 56,52% | 65/41 | 63,08% |
| Біологія | 97/62 | 63,92% | 98/67 | 68,37% | 98/73 | 74,49% |
| Захист Вітчизни | 18/18 | 100% | 26/26 | 100,00% | 23/23 | 100% |
| Фізична культура | 90/90 | 100% | 82/82 | 100,00% | 79/79 | 100% |
| Географія | 63/33 | 52,38% | 75/46 | 61,33% | 69/57 | 82,61% |
| Хімія спец.курс | 33/15 | 45,45% | 31/11 | 35,48% | 25/15 | 60% |
| Інформатика | 51/51 | 100% | 38/37 | 97,37% | 40/32 | 80% |
| Креслення |  |  | 13/8 | 61,54% |  | % |
| Економіка | 16/12 | 75% | 10/8 | 80,00% | 13/13 | 100% |
| ***разом*** | ***691/ 450*** | ***65,12*** | ***702/ 463*** | 65,95% | ***697/ 513*** | 73,6% |
|   |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

 **Підвищилась ЯЗ з предметів в 2013-2014 н.р.** : геометрія(7-9,11 стандарт) майже на 2%; профільна алгебра(10-11кл) на 17%рівень, профільна геометрія на 23%, інформатика на 3%, хімія С\К на 10% в порівняння з 2012-2013 н.р. **Мають стабільні результати предмети:** захист Вітчизни(100%), фізична культура(100%). Всі інші **предмети мають зниження ЯЗ**: математика(5-6 кл.) на 1%; фізика- майже на 8%, астрономія- на 9%,хімія- на 2%, біологія –на 5%, географія- на 9 %, економіка –на 5%.

 **ЯЗ навчальних досягнень з ПМН становить 65,12%,** що на 0, 8% менше ніж за попередній рік.

Разом з тим відстежувались досягнення учнів за семестри: у ІІ семестрі наявна динаміка стабільності якісних показників: 1 семестр – 61,3 %, ІІ семестр-64,2%, на кінець н.р. – 65,12%.

 Комплексне впровадження інноваційних педагогічних технологій розвитку творчих здібностей учнів активізація творчого потенціалу учнів, залучення їх до творчої праці дало результати зростання творчої компетентності учнів таких вчителів як Деркача О.Б., Браги І.В., Свічкаренко А.В.

У 2013-2014 н.р. вчителями у контексті вирішення науково-методичної проблеми щодо розвитку креативних здібностей було залучено учнів до участі у математичних конкурсах «Олімпус», «Кенгуру» (вчитель І.В.Брага), вперше залучено дітей до участі в конкурсі з фізики «Левеня», традиційно проведені різноманітні спортивні змагання (вчитель О.Б.Деркач).

**Результативність роботи з обдарованими учнями МОПМН**

**Губиниської ЗОШ І-ІІІ ступеня №1 за 2013/2014р.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва конкурсу, турніру, секції МАН** | **На якому****рівні****проводився** | **Прізвище та ім'я учня (учениці)** | **Клас** | **Місце** | **Прізвище та****ініціали****педагога-наставника** |
| Змагання з футболу «Шкіряний м’яч»серед учнів 2002р., Фінал -змагання2001 р | р | Збірна команда школи2000 р., 2001 |  | 1м2м | Деркач О.Б. |
| Фінал-змагання «Шкіряний м’яч» юнаки 2003  | р | Команда школи |  | 3 м | Деркач О.Б. |
| Змагання з допризивної підготовки | р | Потяєв Сергій | 11 | 3м | Деркач О.Б. |
| Обласний турнір з футзалу серед учнів 2001-2002 р.н. і молодші | о | Збірна команда району:Петрович Р.,Почтовик В.,Дубовик Д,Лисогоря В. | 4-5 |  1 місце | Деркач О.Б. |
| Фінальні змагання з футзалу 2003 р.-2004 р. | о | Збірна команда району: |  |  2 місце5 місце | Деркач О.Б. |
| Районні змагання з легкоатлетичного кросу | р | Збірна команда школи |  |  2 місце | Деркач О.Б. |
| Всеукраїнська учнівська олімпіада «Олімпус» :* математика
 |  | Осіння сесія-2013Весняна сесія-2014 | 5-824 учасн13 учасн | Диплом лауреата-4 учні, диплом лауреата та книга в подарунок -1 уч., 19- дипломівучасникаДиплом лауреата-2Диплом учасника-11уч | Брага І.В. |
| Всеукраїнський конкурс- вікторина «Знавець олімпійського спорту» | р | Курзіков Захар | 7 | 2місце | Деркач О.Б. |
| Міжнародний конкурс з математики «Кенгуру» |  | Осінь-2013 - 21 учасник(3-6кл)Весна-2014-7учасників  | 3-6кл4-6кл | «Відмінно»-1«добре»-4Учасники16Відмінн-1Добре-6 | Брага І.В. |
| Конкурс з фізики «Левеня» |  | 3 учасники | 7-8 | Відмінні сертифікати | Брага І.В.Токар П.І. |
| Виставка фоторобіт «Фотографині-2014» |  | Середняк, Пискун | 11 | Дипломи | Свічкаренко А.В. |

**Відомості про призерів Всеукраїнських учнівських**

**олімпіад різних рівнів за 2013/2014 н.р.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Прізвище, ім’я та по батькові учня(учениці) | Клас | Предмет | Місце | На олімпіаді якого рівня(р,о,в,м) | Прізвище та ініціали педагога, який підготував |
| Почтовик Єлизавета Олександрівна | 9 | Математика | 3 | р | Токар П.І. |
| Літун Вікторія Андріївна | 11 | математика | 4 | Р | І.В.Брага |

Три роки підряд учні 11 класів математичного профілю складають ДПА з математики. Про зацікавленість учнів предметом свідчить відсоток якості знань, поданий в діаграмі.

В 2013-14 н.р. учні 9 класу з алгебри мають 35,7% ЯЗ, з геометрії- 28,6%, тому відповідно і ДПА з математики має низький відсоток ЯЗ- 35,7%.

*Здобутки МО:*

1. МОПМН має електронне партфоліо в якому систематично заноситься інформація про роботу МО.
2. Вчителі МО: Брага І.В., Деркач О.Б. , Легеня О.Г., Свічкаренко А.В., Жадан І.В систематично протягом навчального року поновлюють партфоліо- рейтинг вчителя.
3. Вперше організовано участь учнів у фізичному конкурсі «Левеня» (вч Брага І.В)
4. На базі кабінету математики Губиниської ЗОШ І-ІІІст.№1 21.03.2014р. проведено практичний семінар вчителів математики району(Вчитель І.В. Брага).

*Невирішені проблеми:*

1. Малоефективною була робота членів МО по результативності проведення ІІ туру Всеукраїнської олімпіади з фізики, географії, інформатики (Вчителі: Легеня М.В., Жадан І.В., Свічкаренко А.В., Токар П.І.)
2. Залучення учнів до участі в МАН( вчителі МО).
3. Участь обдарованих учнів школи в конкурсі з інформатики «Бобер» (вчитель Свічкаренко А.В.) природничих конкурсах(вчитель Легеня О.Г.)
4. Підготовка та проведення тижнів природничого напрямку (вчитель Легеня О.Г.) тижнів географії та інформатики( Свічкаренко А.В., Жадан І.В.), тижня фізики (Токар П.І.)
5. Участь учителів в обласній педагогічній ярмарці «Педагогічні здобутки освітян Новомосковщини».
6. Видавнича діяльність вчителів щодо популяризації творчих здобутків в фахових журналах, Інтернет-сайтах.

*Завдання на 2014/2015 н.р.:*

1. Активізація творчої активності вчителів (Легеня О.Г., Свічкаренко А.В., Жадан І.В.)
2. Активізувати запровадження інноваційних навчально- виховних технологій, спрямованих на розвиток креативності учасників НВП.
3. Проаналізувати причини зменшення якості навчання з окремих предметів, намітити план надолуження( вчит. фізики, Легеня О.Г.,Жадан і.В.)
4. Накопичення ППД, запровадження в практиці.
5. Забезпечення сприятливих умов для задоволення освітніх потреб школярів, розвиток самосвідомості та самореалізації кожної дитини у творчому середовищі.