**ГУБИНИСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІІ СТУПЕНЯ №1**

 **Протягом 2012-2013н.р.** методичне об’днання учителів ПМН Губиниської ЗОШ І-ІІІступеня №1 **працювало над проблемою « Розвиток особистості школяра на уроках ПМН засобами інотиваційно- мотиваційних підходів до навчання в умовах створення єдиного інформаційного прстору».** Проблема МО ПМН була вибрана згідно проблеми, над якою працюють педагоги області – «Креативна освіта для розвитку інноваційної особистості» (Від сильного учня- до сильної школи), району- «Створення умов креативної освіти для розвитку і реалізації інноваційної особистості», школи- «Створення креативного поля для формування громадянських рис інноваційної особистості в контексті її саморозвитку та самореалізації в умовах становлення єдиного інформаційного простору».

 У складі МО ПМН працюють 7 вчителів: **Деркач О.Б., Брага І.В., Альошина Д.В., Легеня О.Г.,Свічкаренко А.В., Жадан І.В., Легеня М.В.**

**Протягом року вчителі працювали над методичними проблемами:**

***Розвиток особистості школярів на уроках математики засобами інноваційних підходів до навчання, які сприяють підвищенню позитивної мотивації та активності у навчальній діяльності.(Брага І.В.)***

***Активізація пізнавальної діяльності учнів через систему використання інформаційних технологій та розвиток творчої діяльності учнів на уроках хімії та біології. (Легеня О.Г.)***

***Формування поля через креативності через мотиваційний фактор та засобами сучасних педагогічних технологій на уроках математики.(Альошина Д.В.)***

# *Формування позитивної мотивації на збереження і зміцнення здоров’я на уроках фізичної культури. (Деркач О.Б.)*

***Формування позитивної мотивації в учнів на уроках географії.(Жадан І.В.)***

***Використання проектної діяльності на уроках інформатики для розвитку творчої діяльності учнів. (Свічкаренко А.В.)***

***Взаємозв’язок фізичного експерименту та інформаційних технологій в активізації пізнавальної діяльності учнів на уроках фізики.(Легеня М.В)***

 Працюючи над реалізацією ІІІ (креативного) етапу обласного науково- методичного проекту , вчителі спрямували на практичну значимість роботи над проблемою: залучення всіх учасників навчально- виховного процесу до дослідницької діяльності та накопичення досвіду використання інноваційних технологій розвитку творчого потенціалу учнів.

 Сьогодні створена нова школа, де учень повноцінно живе, проектує своє майбутнє, свій шлях, враховуючи власні можливості , ставлячи перед собою завдання самовдосконалення , самовиховання , самоосвіти. При цьому особливого значення набуває креативність особистості, її здатність до творчого нестандартного мислення, вміння ефективно вирішувати складні проблеми власної життєдіяльності .

 Креативність є характерною ознакою творчої особливості,спроможної реалізувати свій творчий потенціал за власної ініціативи і з вибором відповідних засобів. Таким чином , креативна освіта відповідає такій організації навчання , виховання і розвитку творчої активності, у якій як і вчитель , так учень мають сприятливі умови для самореалізації, прагнуть до отримання творчого продукту інтелектуальної діяльності та самостійного створення нового.

 Креативна освіта визначається як:

1. Освіта спрямована на розвиток креативності учасників педагогічного процесу.
2. Освіта з гнучкою системою форм організації навчально- виховного процесу відповідно до здібностей, нахилів, потреб учнів.
3. Освіта основана на використання інноваційних педагогічних технологій, що забезпечує особистісне зростання і розвиток творчого потенціалу учнів.

 Виходячи з цього перед собою протягом року ставилися і втілювалися такі завдання :

1. Створення можливостей для особистісного та професійного зростання вчителів, їх самоосвіти.
2. Провести діагностику динаміки розвитку професійної компетентності вчителів. Поновлювати партфоліо-рейтинг кожного вчителя МО.
3. Створення «банку інформації» про обдарованих учнів , запровадити гнучку систему організації НВП, що відповідає сучасним тенденціям розвитку освіти та роботи з обдарованими учнями.
4. Запроваджено гнучку систему організації навчального процесу, що відповідає сучасним тенденціям розвитку освітньої галузі, в сучасних умовах доводиться відмовлятися від звички працювати з дітьми «фронтально», звертаючись одразу до всіх і ні до кого. Під час уроку вчителі використовували роботу індивідуальну, в парах, групову, що дозволяє учневі слухати не тільки вчителя, а й своїх однокласників.

 Це дає змогу на практиці використовувати діяльнісний метод навчання коли учні виступають у ролі активних шукачів інформації, дослідників, доповідачів, співрозмовників. Отримуючи мінімум готових фактів, учні виявляють максимум активного творчого пошуку.

1. Створюючи можливості для особистісного та професійного зростання в процесі роботи над проектом діє системна робота по самоосвіті:
* освоєння та практична реалізація нормативно- правового забезпечення освіти; створено банк нормативно- правової підтримки педагогічної діяльності вчителів МО.
* Поглиблювались психолого - педагогічні знання. Діє системна робота з передовою педагогічною пресою «Джерело», «Завуч», «Все для вчителя», «Математика в школі», «Географія», «Фізика», «Хімія», «Фізична культура»...
1. Взяти участь у видавничій діяльності школи.

Вчителі МО були активними учасниками у підготовці та проведенні педагогічних рад з питань:

* Розвиток позитивної навчальної мотивації учасників НВП як важлива умова покращення якості освіти та розвитку творчого мислення.
* Партнерство родини та школи у формуванні творчого потенціалу та розвитку обдарованої дитини в умовах становлення інформаційного суспільства.
* Виховання та навчання здорової особистості , формування вмінь та навичок здорового способу життя через реалізацію державних програм фізичної культури.
* Інноваційно- творчий пошук учителя як підґрунтя успішності учня в умовах безперервної освіти та дистанційного навчання.

Розв’язуючи завдання **сплановано та проведено 5 засідань МО**, на яких розглянуті питання:

**І засідання**

Організаційно- аналітичний модуль

**ІІ засідання**

Розвиток особистості школярів на уроках ПМН засобами інноваційно- мотиваційних підходів до навчання які сприяють підвищенню позитивної мотивації та активності навчальної діяльності.

**ІІІ засідання**

Сучасний продуктивний урок як основа для створення креативного освітнього середовища для формування ключових компетентностей школяра, саморозвитку та самореалізації особистості учнів.

**ІV засідання**

Інноваційно- творчий пошук учителя як підґрунтя успішності учня в умовах безперервної освіти та дистанційного навчання.

**V засідання.**

Педагогічна експертиза результативності навчально- виховного процесу

У рамках реалізації Програми мовного законодавства МО МПН опрацювало питання:

- Мовленєва культура вчителя.

- Особливості вживання наукових термінів фізико- математичного напрямку.

- Артистизм і стильність учителя( ерудиція, імпровізація, образність мовлення, пластика).

- Стилі спілкування в педагогічній роботі вчителя.

 Реалізуючи проблему школи, члени МО залучались до таких інноваційних форм як круглий стіл «Шлях до якісної природничо- математичної освіти: досягнення і проблеми; випуск інформаційного методичного дайджесту «Готовність до інноваційної діяльності педагога: мотиваційний, когнітивний, креативний та рефлексивний компоненти його діяльності»; методичні дебати «Проблеми адаптації учнів 5,10 класів в умовах стандартизації освіти»; психолого педагогічний семінар «Іноваційно-творчий пошук як компонент ефективної самореалізації вчителя та підґрунтя успішності учня».

 Згідно плану проведення місячників, предметних декадників, тижнів Губиниської ЗОШ №1 на 2012 -2013 н.р. вчителями МО підготовлені, проведені та підведені підсумки декади фізико- математичних наук 28.01-11.02.2013р (вчителі Брага І.В., Альшина Д.В., Легеня М.В.), Олімпійського тижня фізичної культури та спорту «Олімпійці серед нас!», фізкультурно –оздоровчих патріотичних заходів , спортивні змагання, свята (вчитель Деркач О.Б.)

 План роботи школи по проведенню предметних тижнів не реалізовано вчителем біології, хімії Легенею О.Г., географії- Жадан І.В.

 Профільне вивчення математики в 10,11 класі дало можливість максимально врахувати індивідуальні здібності учнів, виявити їхні інтереси . Активізація різних видів діяльності на уроках математики забезпечує реалізацію особистісно зорієнтованого навчання, усвідомлення учнями своїх інтересів і пізнавальних потреб, а також спробу виявити себе в певному виді діяльності. Профільне вивчення суспільно-гуманітарних та математичних предметів у 10,11 класах, крім розширення й поглиблення знань, дало змогу сформувати стійкий інтерес до предметів та розвинути здібності й орієнтацію дітей на професійну діяльність, де використовуватимуться одержані знання.

 За результатами 2012-2013 н.р. проведена експертиза навчальних досягнень учнів 5-11 класів, що свідчить про результативність засвоєння учнями предметів природничо- математичного напрямку та творчого підходу вчителів при їх викладанні:

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Експертиза навчальних досягнень учнів Губиниської ЗОШ І-ІІІ ступеня №1 з ПМН за 2012-2013 н.р.** |
| **Навчальний** **предмет** | **всього** | **початковий** | **середній** | **достатній** | **високий** | **7-12б.** |
| к-ть | % | к-ть | % | к-ть | % | к-ть | % | к-ть | % |
| Математика | 29 | 1 | 3,45% | 9 | 24,10% | 15 | 51,7% | 4 | 10,40% | 19 | 65,5% |
| Алгебра | 59 | 5 | 12,28% | 29 | 49,15% | 19 | 32,20% | 6 | 7,02% | 25 | 42,37% |
| Геометрія | 59 | 5 | 8,47% | 31 | 52,54% | 19 | 32,20% | 4 | 7,01% | 23 | 38,98% |
| Алгебра (профільна) | 17 | 2 | 11,76% | 3 | 17,65% | 11 | 64,71% | 1 | 5,88% | 12 | 70,59% |
| Геометрія (профільна) | 17 | 1 | 5,88% | 5 | 29,41% | 10 | 58,82% | 1 | 5,88% | 11 | 64,71% |
| Фізика | 69 | 4 | 5,80% | 24 | 34,78% | 27 | 39,13% | 13 | 18,84% | 40 | 57,97% |
| Астрономія | 10 | 0 | 0,00% | 1 | 10,00% | 3 | 30,00% | 6 | 60,00% | 9 | 90,00% |
| Хімія | 69 | 0 | 0,00% | 30 | 43,48% | 31 | 44,93% | 8 | 11,59% | 39 | 56,52% |
| Біологія | 98 | 0 | 0,00% | 31 | 31,63% | 46 | 46,94% | 21 | 21,43% | 67 | 68,37% |
| Захист Вітчизни | 26 | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 10 | 38,46% | 16 | 61,54% | 26 | 100,00% |
| Фізична культура | 82 | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% | 36 | 43,90% | 46 | 56,10% | 82 | 100,00% |
| Географія | 75 | 1 | 1,33% | 28 | 37,33% | 29 | 38,67% | 17 | 22,67% | 46 | 61,33% |
| Хімія спец.курс | 31 | 0 | 0,00% | 20 | 64,52% | 7 | 22,58% | 4 | 12,90% | 11 | 35,48% |
| Інформатика | 38 | 0 | 0,00% | 2 | 5,26% | 11 | 28,95% | 26 | 68,42% | 37 | 97,37% |
| Креслення | 13 | 0 | 0,00% | 5 | 38,46% | 5 | 38,46% | 3 | 23,08% | 8 | 61,54% |
| Економіка | 10 | 0 | 0,00% | 2 | 20,00% | 4 | 40,00% | 4 | 40,00% | 8 | 80,00% |
| ***разом*** | ***702*** | ***19*** | 2,70% | ***220*** | 31,30% | ***283*** | 40,30% | ***180*** | 25,70% | ***463*** | 65,95% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Керівнкик МОПМН\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Брага І .В. |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Порівняльна таблиця ЯЗ за два останні роки:** |
| **навчальний предмет** | **всього** | **2012-2013н.р.** |  | **2011-2012н.р.** |
| к-тьучнівЯЗ | % |  | Всього | к-ть | % |
| Математика | 29 | 19 | 65,5% |  | 33 | 18 | 54,5% |
| Алгебра | 59 | 25 | 42,37% |  | 71 | 41 | 57,75% |
| Геометрія | 59 | 23 | 38,98% |  | 71 | 39 | 54,93% |
| Алгебра (профільна) | 17 | 12 | 70,59% |  | 16 | 10 | 62,5% |
| Геометрія (профільна) | 17 | 11 | 64,71% |  | 16 | 10 | 62,5% |
| Фізика | 69 | 40 | 57,97% |  | 65 | 40 | 61,54% |
| Астрономія | 10 | 9 | 90,00% |  | 13 | 12 | 92,31% |
| Хімія | 69 | 39 | 56,52% |  | 65 | 41 | 63,08% |
| Біологія | 98 | 67 | 68,37% |  | 98 | 73 | 74,49% |
| Захист Вітчизни | 26 | 26 | 100,00% |  | 23 | 23 | 100% |
| Фізична культура | 82 | 82 | 100,00% |  | 79 | 79 | 100% |
| Географія | 75 | 46 | 61,33% |  | 69 | 57 | 82,61% |
| Хімія спец.курс | 31 | 11 | 35,48% |  | 25 | 15 | 60% |
| Інформатика | 38 | 37 | 97,37% |  | 40 | 32 | 80% |
| Креслення | 13 | 8 | 61,54% |  |  |  | % |
| Економіка | 10 | 8 | 80,00% |  | 13 | 13 | 100% |
| ***разом*** | ***702*** | ***463*** | 65,95% |  | 697 | ***513*** | 73,6% |
|   |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 Підвищилась ЯЗ з предметів : математика(5-6), алгебра , геометрія –профільний рівень, інформатика. Мають стабільні результати предмети: захист Вітчизни, фізична культура. Всі інші предмети мають зниження ЯЗ.

Разом з тим відстежувались досягнення учнів за семестри: у ІІ семестрі наявна динаміка стабільності якісних показників: 1 семестр – 65,55 %, на кінець н.р. – 65,95%.

**Порівняльна експертиза навчальних досягнень з предметів ПМН учнів протягом останніх років:**

2006/2007н.р.- 66,1%

2007/2008 н.р.- 56,8%

2008/2009 н.р.- 61,6%

2009/2010 н.р.- 66,6%

2010/ 2011 н.р.- 64,1%

2011/2012 н.р.-73,6%

2012/2013 н.р.-65,95%

Комплексне впровадження інноваційних педагогічних технологій розвитку творчих здібностей учнів активізація творчого потенціалу учнів, залучення їх до творчої праці дало результати зростання творчої компетентності учнів таких вчителів як Деркача О.Б., Браги І.В., Легені О.Г.

Результативність роботи з обдарованими учнями МОПМН

Губиниської ЗОШ І-ІІІ ступеня №1 за 2012/2013р.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Назва конкурсу, турніру, секції МАН** | **На якому****рівні****проводився** | **Прізвище та ім'я учня (учениці)** | **Клас** | **Місце** | **Прізвище та****ініціали****педагога-наставника** |
| Змагання з футболу «Шкіряний м’яч»серед учнів 1999р.н., 2000р., 2001 р | р | Збірна команда школи1999р.н.2000 р., 2001 р | 7-8 | 1м1 м 3м | Деркач О.Б. |
| Районні змагання з настільного тенісу | р | Команда школи | 9,10 | 7 м | Деркач О.Б. |
| Районний турнір з футболу, присвячений визволенню Губинихи серед юнаків 2000р.н. | р | Команда школи | 4-7 | 1м | Деркач О.Б. |
| Обласний турнір з футзалу серед учнів 2002 р.н. і молодші | о | Збірна команда району:Петрович Р.,Почтовик В.,Дубовик Д,Лисогоря В. | 4-5 |  1 місце | Деркач О.Б. |
| Обласний турнір з фут залу памяті І.Сучкова серед учнів 2002 р.2001 р.2000р. | о | Збірна команда району:ПетровичР.Почтовик В.,Лисогоря В.Шпичка В.Гулак А. | 4 |  3 місце4 місце5 місце | Деркач О.Б. |
|  Районні змагання з фут залу серед учнів 2000-2001р.н. | р | Збірна команда школи | 4-7 |  2 місце | Деркач О.Б. |
| Районні змагання з волейболу серед хлопців | р | Збірна команда школи | 9-11 |  6 місце | Деркач О.Б. |
| Всеукраїнська учнівська олімпіада «Олімпус» :* математика
 |  | Осіння сесіяЗимова сесіяВесняна сесія | 5-8 | Сорока Вл(5к), Коряк К.(7к),Ломака К (7к), Почтовик Єл.(8к) мають сертифікати лауреатів, книги в подарунок | Брага І.В.Альошина Д.В. |
| Турнір з футболу «Різдвяні зірки» серед н.юнаків 2001-2002 р |  | ПетровичР.Почтовик В., | 4кл.4кл. | 1 місце | Деркач О.Б. |
| Обласний Новорічний турнір з фут залу пам’яті І.Сучкова серед юнаків 2002 р.н. | о | ПетровичР.Почтовик В., | 4кл.4кл. | 3 місце | Деркач О.Б. |
| Обласний Новорічний турнір з фут залу серед юнаків 2002-2003 р.н. | о | ПетровичР.Дубовик ДПочтовик В.,Лисогоря В | 4кл4кл.4кл.5кл | 1 місце | Деркач О.Б. |
| Збірна команда школи з баскетболу | р | Науменко В.Пєдін А.Брага В.Серьоженко С | 8-11 |  | Деркач О.Б. |
| Всеукраїнський конкурс- вікторина «Знавець олімпійського спорту» | р | Курзіков ЗахарДубовик Дмитро | 64 | 11місце14місце | Деркач О.Б.Тараненко Н.Г. |
| Міжнародний конкурс з математики «Кенгуру» |  | 11учнів 16 учнів 3 | 4-10 | «Відмінно»«добре»учасники | Брага І.В. |
| Регіональний математичний турнір «Еврика 2012» | о | Літун ВікторіяМоскаленко Юлія | 109 | Учасники обласного етапу | Брага І.В. |
| Природничий конкурс «Геліантус» |  | 17 учнів | 5-9 |  | Легеня О.Г. |

Відомості про призерів Всеукраїнських учнівських

олімпіад різних рівнів за 2012/2013 н.р.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Прізвище, ім’я та по батькові учня(учениці) | Клас | Предмет | Місце | На олімпіаді якого рівня(р,о,в,м) | Прізвище та ініціали педагога, який підготував |
| Москаленко Юлія Леонідівна | 9 | Біологія  | 3 | р | Легеня О.Г. |
| Літун Вікторія Андріївна | 10 | Математика | 3 | р | Брага І.В. |
| Літун Вікторія Андріївна | 10 | Хімія   | 3 | Р | Легеня О.Г. |
| Богомол Дмитро Костянтинович | 9 | Фізична культура | 1 | р | Деркач О.Б. |

*Здобутки МО:*

1. МОПМН має електронне партфоліо в якому систематично заноситься інформація про роботу МО.
2. Вчителі МО: Альошина Д.В, Брага І.В., Деркач О.Б. систематично протягом навчального року поновлюють партфоліо- рейтинг вчителя.

*Невирішені проблеми:*

1. Малоефективною була робота членів МО по результативності проведення ІІ туру Всеукраїнської олімпіади з фізики, географії, інформатики (Вчителі: Легеня М.В., Жадан І.В., Свічкаренко А.В.)
2. Залучення учнів до участі в МАН( вчителі МО).
3. Участь обдарованих учнів школи в конкурсі з фізики «Левеня», інформатики «Бобер» (вчителі Легеня М.В., Свічкаренко А.В.).
4. Підготовка та проведення тижнів природничого напрямку (вчитель Легеня О.Г., Свічкаренко А.В., Жадан І.В.)
5. Участь учителів в обласній педагогічній ярмарці «Педагогічні здобутки освітян Новомосковщини».
6. Видавнича діяльність вчителів щодо популяризації творчих здобутків в фахових журналах, Інтернет-сайтах.

*Завдання на 2013/2014 н.р.:*

1. Активізувати запровадження інноваційних навчально- виховних технологій, спрямованих на розвиток креативності учасників НВП.
2. Накопичення ППД, запровадження в практиці.
3. Забезпечення сприятливих умов для задоволення освітніх потреб школярів, розвиток самосвідомості та самореалізації кожної дитини у творчому середовищі.