***3.7.Тематика педрад Губиниської ЗОШ І-IIIступеня №1 на 2018/2019н.р.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№з/п** | **Зміст** | **Термін виконання** |
| ***Багатоетапна, стратегічна педрада*** |
| ***Особливостіорганізаціїнавчально-виховногопроцесу в сучаснійшколі. Визначенняпріоритетнихнапрямівдіяльностішколи на сучасномуетапі в умовах реалізації Державних стандартів освіти, основних положень Концепцій Нової української школи та національно-патріотичного виховання*** |
| ***Форма проведення:*педрада *–*конференція** |
| 1 | 1.Вибори секретаря педагогічної ради. |  Серпень  |
| 2. Про підсумки діяльності навчального закладу щодо реалізації основних положень Національної стратегії розвитку освіти в Україні на 2012/2021 р.р ,Концепції національно –патріотичного виховання учнівської молоді; упровадження нових Державних стандартів освіти в 2017/2018н.р. та пріоритетні завдання розвитку школи щодо переорієнтації на соціальну та національно-патріотичну спрямованість в ОП й реалізації ІV (коригуючого) етапу ***обласного науково-методичного проекту «Освітні стратегії соціалізації особистості громадянського суспільства»*** на 2018/2019н.р. |
| 3.Особливості організації ОП у школі в 2018/2019н.р.  |
| 3.1. Погодження річного плану роботи школи на 2018/2019н.р., затвердження режиму роботи школи на 2018/2019н.р.,  |
| 3.2. Затвердження вимог до оформлення календарно-тематичного планування з навчальних предметів на 2018/2019н.р |
| 3.3.Система роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності , дотримання правил внутрішнього трудового розпорядку.. |
| 4 Про проведеннянавчальнихекскурсій та навчальної практики в 5-8класах в 2018/2019н.р. |
| 5Про оцінювання рівня навчальних досягнень учнів 2-го класу у 2018/2019 навчальному році |
| 6.Про організацію гарячого харчування в 2018/2019н.р.  |
| 7.Затвердження проекту рішення педагогічної ради |
| ***Формування компетентнісного підходу як базової основи для розвитку успішної*** ***самореалізації здобувачів освіти в умовах Нової української школи*** Ключові компетентності й наскрізні вміння створюють «канву», яка є основою для успішної самореалізації учня – як особистості, громадянина і фахівця.***Концепція Нової української школи*** |
| ***Інтерактивна, моделювальна педрада*** |
| ***Форма проведення: педрада - тренінг*** |
| 22 | 1.Про виконання рішень попередньої педради. | Листопад  |
| 2.1**Асоціативне гроно «Компетентність, компетентнісний підхід»**2.2**.Інформаційно-теоретичний блок: презентація «10 компетентностей *Нової української школи»***2.3. Гра «Пізнай компетентність за описом»2.4Сучасний урок як простір для формування компетентнісного підходу в навчанні в умовах Нової української школи та стандартизації освіти:2.5 Реалізація компетентннісного підходу на уроках СГН 2.6 Реалізація компетентннісного підходу на уроках ПМН2.8.**Робота в групах: Створення конструктора сучасного уроку :****2.9.** Створення та презентатація **лайкфаку** «Як удосконалити сучасний компетентнісний урок в умовах Нової української школи» |
| 3. Використання педагогічної спадщини В.О.Сухомлинського інноваційній розбудові ЗЗСО |
| **«Інтеграція навчання як чинник забезпечення системних знань та інтегративного мислення в умовах реалізації НУШ»** "Завжди і всюди брати разом те, що пов’язано одне з одним". Я.Коменський |
| ***Прогнозувальна, підсумкова*** |
| ***Форма проведення: педрада- круглий стіл*** |
| 3 | 1.Про виконання рішень попередньої педради. | Січень  |
| 2. Інтеграція- освітній пазл Нової української школи, чинник забезпечення системних знань 2.1. Тематичний та діяльнісний підходи інтегрованого навчання в початковій школі2.2. Інтеграція навчального процесу як чинник розвитку пізнавальної активності учнів на уроках ПМН та СГН2.3 Інтеграція як засіб формування інтегративного мислення для розвитку успішної соціалізованої особистості2.4.  Інтеграція навчання виховання й розвитку особистості відповідно до Концепції національно – патріотичного виховання учнівської молоді2.5 Моніторинг сформованості у школярів інтегративного мислення2.6.Презентація інформбуклету «Розвиток інтегративного мислення соціально компетентної особистості» |
| 2.Вплив родини на соціальну адаптацію школяра в умовах НУШ: труднощі адаптаційного періоду, шляхи усунення |
|  |
| **Педагогіка партнерства як ключовий етичний компонент та основа формування інноваційного освітнього простору Нової української школи: основні ідеї, сутність, перспективи**Якщо вчитель став другом дитини, якщо ця дружба осяяна благородним захопленням, поривом до чогось світлого, розумного, у серці дити ни ніколи не зявиться злоВ.О.Сухомлинський  |
| ***Діагностико-моделювальна педрада*** |
| ***Форма проведення: педрада – тренінг*** |
|  3 | Про виконання рішень попередньоїпедради. |  |
| Педагогіка партнерства як етична складова та основа формування інноваційного освітнього простору НУШ |  |
| Генератор «Знайди ключові слова теми» |
| Моніторинг рівня реалізації педагогіки партнерства в діяльності педагога |
| Кейс ідей: В.О.Сухомлинський про педагогіку партнерства в початковій школі |
| Реалізація ідеї «навчання без примусу» як один із пріоритетів суб’єкт-суб’єктної взаємодії у навчальному процесі |
| Реалізація «ідеї важкої мети» як середовище для створення успішної інноваційної діяльності учнів та результативності очікувань |
| Реалізація «ідеї великих блоків» яв контексті сучасного уроку як складова системного нарощування знань в новому ОП |
| Самоаналіз та самооцінка як складові партнерства й здатності до самопізнання , володіти прийомами рефлексії, аналізувати та розуміти власні дії  |
| 5. Презентація інформдайджесту «Кейс ідей про педагогіку партнерства» |
| 2.Створення безпечного освітнього середовища за умов НУШ |
|  |
| **Підсумкова, аналітична педрада** |
| *Форма* **проведення: КМД (колективно - мисленнєва діяльність)** |
| 4 | 1.Про виконання рішеньпопередньоїпедради. | Квітень |
| 2.Про порядок організованого закінчення 2017/2018 навчального року та проведення державної підсумкової атестації учнів            4-х, 9-х   класів. |
| 3.Про звільнення учнів від державної підсумкової атестації. |
| 4.Про визначення учнів- претендентів на нагородження золотою та срібною медалями |
| 5.Пророзгляд проекту річного плану роботи закладу освіти на 2019/2020навчальний рік.та його погодження  |
| **Підсумкова педрада** |
| *Форма проведення****:*КМД (колективно - мисленнєва діяльність)** |
| 5 | 1.Про закінчення і випуск учнів  11 класу школи | Травень – червень |
| 2.Про закінчення  учнями 1-4, 5-8 класів 2018/2019 навчального року і переведення до наступних класів. |
| 3.Про відкриття дитячого оздоровчого табору відпочинку на базі школи в червні 2019 року. |
| 4.Про нагородження учнів Похвальним листом «За високі досягнення у навчанні» |
| 5.Про результати роботи педагогічного колективу з безпеки життєдіяльності та запобігання дитячого травматизму у 2018/2019 навчальному році.6 Про результати індивідуального навчання учениці 7 класу Склярової Я. |
|  |

 |
|  |